Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 5 «Почемучка» г. Суворов Тульской области

**Консультация для родителей**

***«Одаренный ребенок***

***в вашем доме»***

Подготовил:

педагог – психолог

Егорова Н.В.

Для каждого родителя его ребенок самый лучший, самый умный, самый одаренный – одним словом: самый, самый. И это действительно так.

А как известно, прогресс цивилизации зависит исключительно от **одаренных** людей. Не секрет и то, что черты характера, свидетельствующие о творческом потенциале или другими словами одаренности ребенка, можно *и нужно* обнаружить достаточно рано. Однако в какой степени творческие импульсы **ребенка** укоренятся в его характере, зависит от родителей. Семья способна развить или уничтожить творческий потенциал **ребенка** еще в период его дошкольного развития.

Как распознать у **ребенка** незаурядные способности?

Частые проявления **одаренности** - ранняя речь и большой словарный запас плюс необыкновенная внимательность, ненасытная любознательность и отличная память. Хотя не все талантливые дети с раннего возраста поражают родителей этими данными. Профессионалы устанавливают **одаренность ребенка** по следующим критериям: выдающийся интеллект, хорошая обучаемость (схватывает информацию на лету), творческое мышление, нестандартные способности в художественно-эстетическом развитии или спортивные достижения.

**ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ**. КТО ОНИ?

Это, прежде всего, - дети, но обладающие большими способностями к высоким достижениям и выдающимся результатам в различных сферах деятельности.

Широко распространено мнение о том, что **одаренные дети**, обладая большими способностями, могут добиваться всего сами. Это не всегда так!

В зависимости от возраста **ребенка** выделяют три категории **одаренности**:

Дети, выделяющиеся необычно быстрым темпом умственного развития, высоким уровнем интеллекта в целом (такие дети относительно чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрастах).

Дети с обычным интеллектом, но резко выделяющиеся в определенных видах занятий *(например, в математике или какой-нибудь другой области науки)*. Такие дети могут обнаруживаться в подростковом возрасте.

Дети, которые пока не достигают успехов в каких-либо видах учения или творческих занятий, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью суждений, незаурядными умственными резервами. Это случаи, когда можно говорить о потенциальной, или *«скрытой»*, **одаренности**. Умственные возможности таких учащихся нередко раскрываются уже в старшем школьном возрасте.

Особенности, которые можно заметить у **Вашего ребенка**:

1. Интеллектуальный тип. Дети этого типа **одаренности** точно и глубоко анализируют учебный и внеучебный материал, склонны к философскому осмыслению материала. Для них характерен высокий интеллект, развитый ум, **благодаря** которому они легко усваивают разные предметы. Они умеют самостоятельно получать знания и сами читают дополнительную литературу.

2. Академический тип. Дети данного типа также отличаются высоким интеллектом, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению. Дети этого типа **одаренности**, прежде всего, умеют блестяще учиться. К числу академически **одаренных** учащихся часто относятся медалисты.

3. Художественный тип. Этот вид **одаренности**, как правило, проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности – музыке, танце, живописи, скульптуре, сценической деятельности. Есть дети, у которых обнаруживается целый *«веер»* различных художественных способностей: **ребенок и поет**, и танцует, да еще и превосходно рисует, однако, есть и ребята лишь с одной ярко выраженной способностью такого рода.

4. Креативный тип. Выражается в нестандартности мышления, непохожем на других взгляде на мир. Нежелание этих детей идти *«в ногу»* со всеми остальными и является основой их **одаренности**, на которой и строится их нестандартное видение мира. Для того, чтобы увидеть подлинные творческие способности этих учеников, им нужно предлагать нестандартные темы сочинений, особые творческие задания или исследовательские проекты.

5. Лидерская или социальная **одаренность** характерна для детей, обладающих способностью понимать других людей, строить с ними отношения, руководить ими. Лидерская **одаренность** предполагает высокий уровень интеллекта, хорошо развитую интуицию, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию, яркое чувство юмора, помогающее им нравиться другим людям.

6. Психомоторная или спортивная **одаренность**. Детей, относящихся к данной группе, отличает: энергичность, стремление к участию во всевозможных соревнованиях, подвижных спортивных играх, быстрота реакции, легкость в движениях, их хорошая координация, физическая выносливость.

ПРОЯВЛЕНИЕ **ОДАРЕННОСТИ** В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА

Если одаренность проявилась рано. *(0 - 3 лет)*

Уже спустя 5-7 дней после появления на свет, **одаренные** дети чаще и дольше рассматривают фигурки сложной формы, выделяя движущиеся и объемные предметы. А к концу первого месяца появляются признаки зрительного, слухового, двигательного сосредоточения.

Для **одаренных** детей на ранних этапах развития характерна высокая чувствительность к новизне ситуаций, проявляющаяся в более ярко выраженной и стойкой реакции на новый предмет, звук, изображение.

**Ребенок** проявляет постоянную любознательность ко всему новому.

У **одаренного** малыша раньше происходит превращение детских вопросов из необходимого средства общения в звено самостоятельного мышления.

Музыкальное дарование проявляется сравнительно рано. До 2-3 лет об этом можно судить лишь по косвенным признакам: младенец затихает при звуках музыки, появляется улыбка, он активно гулит. Такие дети различают все мелодии, которые слышат, и точно их интонируют.

Художественная **одаренность** проявляется в острой наблюдательности, сильной впечатлительности, способности все вокруг видеть в красках, цветовых контрастах, замечать необычное, красивое и запоминать надолго.

Математическая и шахматная **одаренность** проявляется в быстром и радостном освоении арифметических действий.

Литературное дарование раскрывается позднее. **Ребенок** настроен на музыку слов, его завораживает звучание рифм.

Ранняя **одаренность** требует к себе бережного и внимательного отношения. Жить с такими детьми и воспитывать их, - значит постоянно решать творческие задачи по созданию условий для дальнейшего раскрытия способностей.

**Одаренность** в дошкольном возрасте *(3 – 7 лет)*

Если у **Вашего ребенка**:

отличная память в сочетании с ранним языковым развитием,

чрезвычайное любопытство в отношении того, как устроен тот или иной предмет, отчего мир устроен так, а не иначе,

проявляется способность отслеживать несколько процессов одновременно,

живое воображение, изобретательность и богатая фантазия,

отличное чувство юмора, он любит смешные несоответствия, игру слов, шутки,

повышенные математические способности в плане вычислений и логики,

устойчивая концентрация внимания и большое упорство в решении различных задач,

обостренное чувство справедливости, опережающее нравственное развитие,

наблюдаются трудности в общении со сверстниками,

высокий энергетический уровень (малая продолжительность сна,

зрение часто нестабильно, испытывает затруднения фокусирования с близкого расстояния на дальнее (от парты к доске,

то можно говорить о наличии у него отличительных черт, характерных для **одаренных детей**.

Что делать родителям?

Отвечайте на все бесчисленные вопросы. **Одаренные** дети в 3—4-х летнем возрасте очень любопытны и готовы исследовать все стороны окружающего их мира. В поиске ответов на свои вопросы они упорней, чем средний **ребенок**. Здесь очень важно проявить терпение, доброту и уважение. Используйте эти вопросы для того, чтобы стимулировать **ребенка** к дальнейшим исследованиям и опытам.

Не делайте излишнего упора на занятиях, так как учебные программы скорее суживают мышление **ребенка**, а не расширяют его. Традиционные занятия уделяют слишком большое внимание логическим, цифровым и линейным процессам. Для **ребенка** дошкольного возраста более естественно мышление интуитивное, ассоциативное, которое лучше всего развивается в игре, и может подавляться ранними интенсивными занятиями с использованием строго организованных материалов, подобных школьным учебникам.

В **одаренном ребенке** надо развивать самые разные интересы.

Например, активно вовлекать в групповые занятия музыкой, ритмикой, сценическим искусством и т. д.

Выделите **ребенку** место для его коллекций, экспериментов и любимых занятий. Такие занятия могут принимать форму элементарного природоведения (пусть даже в городском дворе, а обычный сад или огород могут подтолкнуть **ребенка к изучению химии**, иностранного языка (все растения имеют латинские названия, агрономии. Эстетическое удовольствие, получаемое **ребенком** от цветения разных растений, наблюдение за насекомыми, опыляющими цветы, могут заинтересовать его биологией и энтомологией. Подобные занятия воспитывают в **ребенке** трудолюбие и радость познания плодов собственного труда.

Если **ребенок** отказывается спать днем, родители могут заменить сон тихими играми: чтением, решением кроссворда, прослушиванием сказки и т. д. **Одаренный ребенок весь день***«крутится на высоких оборотах»*, поэтому иногда их надо и снизить. Да и родителям необходима передышка.

Объединиться в создании *«групп по интересам»*. Папы и мамы могли бы использовать собственные способности и устраивать для всех детей занятия вместо дневного сна, от которого многие дети упорно отказываются. Например, организовать занятия иностранным языком, так как в дошкольном возрасте *«языковые»* центры мозга впитывают информацию наиболее эффективно. Занятия, стимулирующие групповые дискуссии, также хороши: это прекрасная возможность прояснить мысль, предложить идею и выслушать мнение других.

Избегайте создания *«эффекта ореола»*. Помните, что **ребенку** необходимо с ранних лет сталкиваться с ситуациями, в которых он не блещет, не достигает вершин. **Ребенок** может принимать участие и получать удовольствие от занятий, в которых не преуспевает. Успех приходит не всегда и не во всем. Неудача — вещь нормальная, случающаяся со всеми.

Оградите малыша от общественного неодобрения и негативной реакции сверстников, бабушек и дедушек. Сейчас не время критики! Кроха должен укрепиться в своей позиции, тогда ему будет легче развиваться.

**Одаренность** в младшем школьном возрасте *(7-11 лет)*

Младший школьный возраст играет особую роль в развитии личности **ребенка**. **Ребенок доверяет старшим**, эта вера безгранична. Дети в этом возрасте весьма чувствительны к оценкам взрослых. Оценка собственной личности нередко бывает отражением мнений взрослых о **ребенке**.

Нередко развитые способности у **ребенка** обнаруживаются в учебной деятельности, и связаны с развитием познавательной сферы *(внимание, память, мышление, воображение)*.

К концу младшего школьного возраста авторитет взрослых постепенно утрачивается. Большое значение в жизни детей начинают играть сверстники. Активно формируются и развиваются навыки общения с ровесниками, завязываются прочные дружеские отношения.

Способные дети часто не распознаются взрослыми, так как оценивается, прежде всего, успеваемость и успешность обучения в школе.

Родителям следует обратить внимание на следующие особенности **ребенка**:

интеллект выше среднего;

умение принимать решения;

чувство ответственности;

настойчивость;

терпимость и терпение в работе с людьми;

энтузиазм;

умением ясно выражать мысли в устной и/или письменной форме;

живость и любознательность;

независимость в действиях;

инициатива, стремление участвовать во всем новом;

использование воображения в мышлении;

гибкость в подходах к проблемам;

разнообразные интересы;

чувство юмора;

трудности в нахождении близких по духу друзей;

проблемы участия в играх сверстников, которые им неинтересны;

нежелание быть таким, как все;

трудности в школе, где отсутствует стимуляция интеллектуального развития;

ранний интерес к проблемам мироздания.

Если Вы заметили у **Вашего ребенка признаки одаренности**:

Во-первых, не ограничивайте **ребенка школьными рамками**, а развивайте его интересы и ставьте перед ним новые, увлекательные задачи.

Во-вторых, Вам следует уделить специальное внимание проблеме развития и воспитания своего **одаренного ребенка**, искать информацию, как в литературе, так и в общении с другими родителями и специалистами.

В-третьих, постарайтесь посвятить неделю тщательному наблюдению за **ребенком**, за его интересами и ежедневными занятиями. Это поможет определить направления, в которые лучше всего вкладывать время и силы. Пусть любознательность **ребенка** поможет Вам определить, какие интересы Вы должны развивать и какие задачи ставить.

Дневниковые записи в течение недели могут обнаружить перегруженность **ребенка** регламентированными занятиями, так что на размышление или импровизированные мероприятия у него вовсе не остается времени. Если это так, возможно, Вам стоит пересмотреть мотивацию **ребенка** в занятии тем или иным делом. Более всего, **ребенок** хочет радовать Вас и быть любимым Вами, поэтому часто занимается чем-то, чтобы доставить Вам удовольствие. С этих позиций следует помнить о том, что **ребенку** необходимо действительно свободное время. Просто помечтать или *«поболтаться»* может быть для **ребенка** полезной сменой темпа.

В-четвертых, Вам следует рассмотреть три фактора, способствующих отличным достижениям: способности, возможности и индивидуальность.

Способности к острому, живому восприятию, абстрактному и сложному мышлению, речевой или математической легкости или к художественному творчеству являются одним из параметров **одаренности**. Выдающиеся способности **одаренного ребенка** должны быть восприняты и оценены окружающими людьми.

**Одаренность** в старшем школьном и подростковом возрасте *(12 – 18 лет)*

Подростковый период - особый период в развитии личности.

Подросток начинает отдаляться от взрослых, при этом ожидая понимания своих стремлений и желаний, поддержки и доверия. Для подростка важно признание старшими его равноправия с ним. В противоположном случае возникают конфликтные ситуации.

Возраст с 12 до 14 лет считается критическим периодом развития.

**Одаренные** дети часто выделяются среди остальных. Их непохожесть объясняется не только яркостью и неповторимостью таланта, оригинальностью и своеобразием мышления. **Одаренный ребенок быстрее взрослеет**, раньше формируется как личность, и в среде сверстников он отличается **благодаря** присутствию определенных личностных качеств и свойств.

*И главное, любите и принимайте детей такими какие они есть. Это будет наиважнейшим вкладом в развитие вашего ребенка*.