**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –**

**детский сад № 5 «Почемучка» комбинированного вида**

**г. Суворов, Тульская область**

***Сообщение***

***из опыта работы по нравственно – патриотическому воспитанию***

***на районном методическом объединении***

***педагогов Суворовского района***

***«Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Генеалогическое дерево моей семьи».***

**Подготовила:**

**воспитатель**

**Молостова Татьяна Владимировна**

**Суворов 2020г.**

*Любовь к родине начинается с семьи.*

*Ф. Бэкон*

*Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду.  Постепенно расширяясь, эта любовь переходит   в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству*

*Д.С. Лихачёв*

В дошкольный период происходит становление личности ребенка, раскрываются его индивидуальные особенности. Нельзя забывать, что на этом жизненном этапе самыми близкими людьми для малыша являются воспитатели и ближайшие родственники. В семье и в детском саду зарождаются симпатии, потребности, интересы ребенка, обозначается его характер, поэтому заложен­ные в этот период традиции, идеалы влияют на всю его даль­нейшую судьбу. Через призму отношения ребенка к его близким можно прививать детям самые лучшие нравственно-патрио­тические качества характера. В работе с семьей воспитателю важно опираться на родителей не только как на помощников детского сада, но и как на равноправных участников формиро­вания детской личности.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно отно­ситься к памяти прошлого, к своим историческим корням. Вза­имодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению детей к семейным традициям, сохране­нию вертикальных семейных связей. В работе по патриотиче­скому воспитанию необходимо использовать различные формы и методы работы с родителями: анкетирование родителей по вопросам семейного воспитания, организацию совместной работы детей и родителей над составлением герба семьи, генеа­логического древа семьи.

Содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям. Для ребенка семья – это место его рождения и основная среда развития. Она определяет очень многое в жизни ребенка. В прошлом каждой семьи можно найти много интересного и полезного. Семейная история – это родословная. Родословная – слово о роде. Род – все родственники, которые имеют общего предка. Все родственники могут быть занесены в специальную таблицу, которая носит название «генеалогическая таблица», или «генеалогическое древо».

Генеалогия – наука о родословной человека. Знать свое генеалогическое дерево всегда считалось необходимым для развития, ведь человек без прошлого не имеет будущего.

Генеалогическое древо являлось и является одной из самых ценных реликвий в семье – ничто не может быть ценнее памяти о своем роде, о тех, от кого мы произошли.

В старшей группе мы решили сделать проект «Генеалогическое древо семьи». Работу над проектом я начала с ознакомления «Что же такое генеалогическое древо? Для чего оно нужно». Дети проявляли интерес к рассматриванию образцов. Затем с детьми рисовали Свидетельства о рождении для сказочных героев, читали сказки и стихи о семье, рассматривали картинки, играли в СРИ, изготавливали подарки для членов семьи. И в завершении нашего проекта дети совместно с родителями изготовили «Генеалогическое дерево семьи» и подготовили небольшой рассказ о своей семье, таким образом состоялась защита проекта.

 В результате работы над проектом дети расширили представление о своей семье, о нравственном отношении к семейным традициям. Сформировали представление о мире семьи, как о людях живущих вместе и любящих друг друга. Познакомились с понятиями род, родственники, родословие, генеалогическое древо. Так же в ходе проекта развивались творческие и исследовательские способности детей. Дети приобрели навыки поиска и сбора информации, приобрели умения анализировать и презентовать свои работы.  Все это способствовало развитию доброжелательности, понимания, взаимопомощи, а также повышению интереса к истории происхождения своей семьи.

Гипотеза нашего проекта подтвердилась: знание своего генеалогического древа, помогло узнать детям историю создания своей семьи, свою родословную, сформировало у детей представление о семье и семейных традициях.