*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -*

*Детский сад № 5 «Почемучка» г. Суворов Тульской области*

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на педагогическом совете  *Протокол № \_\_\_\_*  *от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.* | «Утверждаю»  Заведующий МБДОУ - Д/С №5  «Почемучка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Е. Филинова  *Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.* |
| «Согласовано»  Заместитель заведующего по ВМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Агаева |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительного образования**

**«Юные патриоты»**

На 2019 - 2020 учебный год

ДЛЯ ДЕТЕЙ

(6 – 7 лет)

**Воспитатель:**

**Молостова Татьяна Владимировна**

**Суворов 2019**

**Пояснительная записка**

«Как у маленького деревца,

заботливый садовник укрепляет корень,

от мощности которого зависит жизнь растения

на протяжении нескольких десятилетий,

так и взрослый должен заботиться

о воспитании у детей чувства

безграничной любви к Родине».

К.Д. Ушинский

   Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества.

   Детство – ответственный этап в становлении личности. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма.

   Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к Родине.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.

В рамках федеральных государственных требований у детей старшего дошкольного возраста направление гражданско-патриотическое воспитание входит в «Познавательное развитие».

Старший дошкольник должен, быть ориентирован на:

* Патриотизм-любовь к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
* Социальную солидарность – свобода личное и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание.

Таким образом, применительно к ребенку 6-7 лет определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного края, города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Теоретические основы нравственно-патриотического воспитания в современном дошкольном учреждении базируется на новых научных подходах и осмыслении важнейших тенденций его развития и могут быть сформулированы следующим образом:

- нравственно-патриотическое воспитание формируется и развивается как чувство посредством духовно-нравственного обогащения;

- понимание высшего развития чувства патриотизма связано с действиями детей и взрослых;

- нравственно-патриотическое воспитание, будучи глубоко социальным по своей природе явлением, представляет собой источник существования и развития общества, в котором воспитывается ребенок;

- в роли первоосновного субъекта нравственно-патриотического воспитания выступает личность, задача которой – осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине;

- истинный патриотизм как возвышенное чувство-незаменимая ценность высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития.

**Теоретическое обоснование, актуальность программы.**

    Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России.

   Ребенок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны.

   Воспитание патриотизма — это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознании ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребенку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребенок ничего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

 Настоящая рабочая программа дополнительного образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 – ФЗ;
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
* Примерная программа «Детство» под редакцией Т. А. Васильевой;
* Устав ДОУ;
* Программа развития МБДОУ

**Основные принципы программы**

**Доступность**. Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

**Непрерывность**. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

**Научность**. Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

**Системность**. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

**Преемственность**. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

**Культуросообразность**. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработка на этой основе ценностных ориентаций.

**Направления программы:**

* Познавательное развитие
* Социально-коммуникативное развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Речевое развитие
* Физкультурное развитие

**Объекты программы**

* Дети 6 – 7 лет
* Родители (законные представители) детей, посещающих детский сад

**Формы работы**

Непосредственно образовательная деятельность, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ, викторины, беседы, художественное творчество, наблюдение, прогулки, развлечения, мультимедийные презентации, просмотри м/ф «Гора самоцветов», «Смешарики. Азбука прав», «Смешарики. Азбука безопасности».

**Принципы комплектования группы и организации работы**

* Учёт интересов и способностей детей
* Желание родителей
* Добровольное участие
* Учёт психофизических особенностей детей

**Продолжительность реализации программы:**

 Данный курс состоит из 36 занятий по 25 (30) минут каждое. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность 9 месяцев.

**Цель программы.**

Формировать у детей старшего дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, посёлку, стране, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родной страны, толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Задачи программы**.

* Воспитывать у ребёнка чувство любви и привязанности к своей семье дому, детскому саду, улице, посёлку
* Формировать бережное отношение к природе и всему живому
* Воспитывать уважение к труду
* Развивать интерес к русским традициям и промыслам
* Формировать элементарные знания о правах человека
* Расширять представления о городах России
* Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн)
* Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны
* Формировать знания о Великой Отечественной Войне, о вкладе Тульской области в Великую Победу, о Героях – земляках
* Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям

**Планируемые результаты освоения программы.**

***Дети должны знать:***

* **Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, родителям, детскому саду, дорожить семьей, домом, с удовольствием идти в детский сад);**
* **Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);**
* **Место проживания: город, область, предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия, флору и фауну города и области; крупные горда области, а также находить их на карте, природоохранные мероприятия;**
* **Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывать их на карте России), флаг, герб, гимн России;**
* **Представителей других национальностей, населяющих нашу страну (уважать их культуру и традиции);**
* **Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);**
* **Название планеты, на которой мы живем;**
* **Пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции, климатические и природные условия некоторых стран, животных, которые там живут, и растения, которые там растут.**
* **О Великой Отечественной Войне, о подвиге Саши Чекалина.**

**Календарно – тематическое планирование**

**работы кружка по патриотическому воспитанию детей**

**«Юные патриоты»**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Автор** |
| Сентябрь | 1.Беседы с детьми о семье, о доме. Игры, наблюдение за взаимоотношением детей в группе. (Мониторинг)  2. «Моя семья»  3. «Я люблю свой детский сад»  4. «По дороге в детский сад» | 1. Определение уровня знаний детей о Родине.  2. Закреплять знание родственных связей; воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека.  3. Формировать у детей желание ходить в детский сад с удовольствием; упражнять детей в знании адреса детского сада; воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в детском саду.  4. Формировать у детей знание правил дорожного движения, знание безопасного маршрута по дороге в детский сад. | О.Ф. Горбатенко стр. 89  О.Ф. Горбатенко стр. 30  О.В. Чермашенцева стр. 14 |
| Октябрь | 1. «Я такой»  2. «С чего начинается Родина?»  3. «Малая Родина. За что мы любим свой город?»  4. «Разноцветные люди» | 1.Уточнить и обогатить представления ребенка о себе, о сверстниках, об особенностях поведения и обобщения, характерных для мальчиков и девочек.  2. Формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как «малая» Родина. Заучить стихотворение Матусовского «С чего начинается Родина?»  3. Посредством рассматривания фотографий, сформировать представление детей о развитии города, его преобразовании с ходом времени.  4. Формировать у детей уважительное отношение к людям разных национальностей, расширять представления об окружающем мире и родной стране. | О.Ф. Горбатенко стр. 65  О.Ф. Горбатенко стр. 73  О.Ф. Горбатенко стр. 67  4. Н.Г. Зеленова стр. 21 |
| Ноябрь | 1. «Наша страна – Россия»  2. «Мы Россияне!»  3 – 4. «Щедрые дары природы» | 1. Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства.  2. Формировать представления детей о стране, языке, культуре; воспитывать чувство признательности и любви к своей стране.  3. Воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе, желание беречь и защищать её.  4. Формировать у ребенка представления об истории, культуре и географии России, традициях и основных ремеслах русского народа. | Н.Г. Зеленова  стр. 24  Н.Г. Зеленова  стр. 57 – 63  Н.В. Алешина  стр. 49 |
| Декабрь | 1. «История возникновения герба города Суворов»  2. «Государственные символы России – герб, гимн, флаг»  3. «Экскурсия на почту»  4. «Новогодние традиции» | 1. Рассказать детям о создании герба родного города, его символах.  2. Формировать у детей знание детей о государственной символике России; выучить гимн России.  3. Познакомить детей с работой почты, для чего она нужна; закрепить ПДД и правила поведения в общественных местах.  4. Познакомить детей с народными традициями встречи Нового года в России в разные времена. | Н.Г. Зеленова  стр. 72  Н.В. Алёшина  стр. 56  Н.Г. Зеленова  стр. 50 |
| Январь | 1, 2 «Что такое генеалогическое древо?»    3. «Азбука прав ребенка»  4. «Азбука безопасности» | 1. Поддерживать интерес к истории своей семьи, к семейным ценностям, закрепление знаний о родственных связях, формировать понимание ребенка о значимости семьи для человека и роли каждого из ее членов.  3. Формировать представление ребенка о его правах: праве на имя, отчество и фамилию, праве на жизнь в семье и воспитании, праве на охрану физического здоровья ребенка. Расширить знания детей о нормативно-правовом поле России и международном праве в отношении детей.  4. Формировать знание детей о правилах безопасного поведения. | О.Ф. Горбатенко стр. 88  Просмотр м/ф «Смешарики. Азбука прав.»  Просмотр м/ф «Смешарики. Азбука безопасности» |
| Февраль | 1. «Культура и традиции русского народа»  2. «Русский народный мужской костюм»  3. «День Защитника Отечества»  4. «Зимние забавы» | 1. Формировать представление детей об особенностях жизни русского народа: традиции, обычаи, обряды.  2. Формировать уважение к традициям русского народа, к человеку-труженику, результатам его труда, поддерживать интерес к национальной одежде.  3. Формировать у детей навыки рисовать по замыслу, воспитывать чувство уважения к людям, которые защищают свою Отчизну.  4. Прививать интерес к русским народным зимним играм | Н.В. Алёшина  стр. 120  О.В. Павлова  стр. 20  Н.В. Алёшина  стр. 103 |
| Март | 1. «Русский народный женский костюм»  2. «Когда мамы нет дома»  3. «Что такое музей?»  4. «Русская изба» (предметы быта) | 1. Продолжить формировать уважение к традициям русского народа, к человеку-труженику, результатам его труда, поддерживать интерес к национальной одежде.  2. Учить детей правилам поведения, когда дома нет взрослых; закреплять знания номеров – 01, 02, 03, 04.  3. Познакомить детей с музеем, для чего он был создан. Рассказать, что такое «экспонаты», как они попадают в музеи.  4. Познакомить детей со старинными предметами быта. Обогащать словарь детей: печь, крынка, сруб. | О.В. Павлова  стр. 14  О.В. Чермашенцева стр. 143  Н.В. Алёшина  стр. 105  О.В. Павлова  стр. 104 |
| Апрель | 1. «Знаменитые земляки. Л.Н. Толстой»  2. «День космонавтики»  3. «Экскурсия в детскую библиотеку»  4.«Лучший пешеход» | 1. Познакомить детей с жизнью и творчеством Льва Николаевича Толстого.  2. Познакомить детей с первым космонавтом Ю.А. Гагариным  3. Продолжать знакомить детей с городом; рассказать для чего нужна библиотека, кто в ней работает.  4. Закреплять знания ПДД, упражнять в назывании дорожных знаков | Н.В. Алешина стр.135  Н.В. Алёшина  стр. 192  Н.В. Алешина стр.150  О.В. Чермашенцева стр. 33 |
| Май | 1. «День Победы»  2. «Конкурс знатоков родного города»  3.4. Итоговый мониторинг | 1. Расширять и уточнять представления детей о празднике «День Победы»; воспитывать уважение к памяти павших воинам.  2. Викторина для детей с целью выявления уровня знаний о своей «малой» Родине, о семье, ее членах, роли в семье, о гербе и истории родного города.  3.4. Итоговый опрос детей о их знаниях народных промыслов, символике страны, традициях народов России; закрепление знаний детей о таких понятиях, как «родители», «родная природа», «родной город», «Родина», «малая Родина» и тд. | Н.В. Алёшина  стр. 125  Просмотр м/ф «Гора Самоцветов» |

**Список литературы**

Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. – М.: Просвещение, 2007г.

Виноградова Н.Ф. Моя страна Россия: пособие для ст.дошк. и мл.шк возраста / Н.Ф. Виноградова, Л.А.Соколова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2007 г.

Кортушина М.Ю.  День Защитника Отечества: Сценарии праздников для ДОУ и нач.школы.-М.: ТЦ Сфера, 2005 г.

Матова В.Н. Краеведение в детском саду.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРЕСС-ДЕТСТВО», 2014 г.

Наша Родина – Россия. Научно-популярное издание для детей дошкольного возраста. Серия «Лучшая энциклопедия в картинках». – ЗАО «РОСМЭН», 2014 г.

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольников возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.

Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003, 2009 г.

Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. разработка занятий / Сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007 г.

Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников.- М.: ВАКО, 2006 г.